



Programa de Estudiantes del Idioma de Inglés

Plan del Programa Educativo de Instrucción de Idiomas

2019-2020

Stonebridge World School - Programa de Estudiantes del Idioma Inglés

Plan del Programa Educativo de Instrucción de Idiomas

Tabla de contenido

Descripción de la escuela	3
Misión y visión:	3
Derechos legales de familias y estudiantes.....	3
Propósito del programa ELL	4
Modelos de programa utilizados	4
Criterios de entrada.....	6
Criterio de salida	7
Descripciones y definiciones de los niveles y servicio de ELL.....	7
Tabla de expectativas de servicio / minutos para cada nivel de ELL.....	11
Medidas de responsabilidad.....	12
Procedimientos del programa	12
Responsabilidades del departamento.....	13
Referencias.....	15
Sondeo de Idioma MN – Apéndice A	16
Ejemplo de Perfil de Estudiante – Apéndice B.....	17
Stonebridge World School Cronología del Programa – Apéndice C	18
Carta de Notificación – Apéndice D.....	19
Carta de Rechazo de Padres/Tutores – Apéndice E.....	22
Contenidos del Archivo de ELL – Apéndice F	23

Descripción de la escuela

Stonebridge World School (SBWS) es una escuela pública concertada PreK-8 ubicada en Minneapolis, MN, que ingresa a su decimotercer año de operación y atiende a aproximadamente 287 estudiantes en el año escolar 2018-2019. La escuela está autorizada por Pillsbury United Communities y ha estado sirviendo a South Minneapolis, North Minneapolis, Richfield y partes de Bloomington desde su existencia.

SBWS sirve a una población diversa, con un 95% de estudiantes de color y un 23% de los que califican para los servicios ELL en el año escolar 2017-2018. En ese momento, la escuela estaba compuesta por 60% de estudiantes afroamericanos, 26% de estudiantes latinos, 4% de estudiantes caucásicos, 1% de indios americanos / nativos de Alaska, 1% de estudiantes asiáticos y 3% más de una raza. En total, la población de la escuela era 86.1% de almuerzo gratis y reducido. El porcentaje de población sin hogar / móvil fue del 8% y la población de Educación Especial fue del 17%. Karla

La población actual de estudiantes del idioma inglés está compuesta por el 87% de los estudiantes que hablan español como lengua materna, además de unos pocos estudiantes que hablan otros idiomas como telugu, tamil o hindi. La mayoría de los estudiantes ELL provienen de los Estados Unidos, y el resto proviene de América Central, América del Sur, África y Asia. Mientras que los estudiantes ELL hablan otro idioma en su hogar, la cantidad de cada idioma que se habla en el hogar varía según el hogar.

Para satisfacer las necesidades de la población, SBWS ofrece un programa ELL que trabaja específicamente con estudiantes multilingües para brindar apoyo y andamiaje para sus habilidades en el idioma inglés para que puedan participar mejor en el aula principal. Además de este programa, SBWS proporciona servicios de trabajo social en el sitio, acceso a personal bilingüe, un decano estudiantil, un coordinador de City Connects, un coordinador de apoyo estudiantil, un coordinador de alcance y participación y muchos recursos adicionales destinados a familias necesitadas. SBWS también colabora con organizaciones de la comunidad para proporcionar recursos adicionales a familias como Kids in Need, Ready Set Smile Dentistry, Sheridan Story, Good Samaritan Church, Heart of the Dance, Hope Worldwide, Turnaround Arts, Samaritan's Feet Program y Lindquist Programa Vennum Coat.

Misión y visión:

Nuestra misión: Stonebridge World School es una comunidad con una perspectiva global que inspira a los alumnos de por vida con una pasión por el éxito académico.

Nuestra visión: en Stonebridge World School aspiramos a desarrollar pensadores críticos independientes motivados para perseguir sus sueños con un sentido de responsabilidad social global.

Derechos legales de familias y estudiantes

La Ley de Derechos Civiles de 1964 prohíbe la discriminación por motivos de raza, color u origen nacional en todos los programas con asistencia federal, incluidas las escuelas públicas. Esto significa que los estudiantes no nativos de habla inglesa deben tener acceso a todas las actividades de los estudiantes,

incluidos, entre otros, el plan de estudios, los programas especiales y los servicios. La Ley de Derechos Civiles también establece que las familias de habla inglesa no nativas deben recibir información sobre todas las actividades escolares en un medio y un idioma que puedan entender.

En el caso de 1974, *Lau v. Nichols*, la Corte Suprema de los Estados Unidos dictaminó que la educación idéntica no es educación igual en virtud de la Ley de Derechos Civiles. Afirmaron que las escuelas deben tomar "pasos afirmativos" para superar las barreras educativas que enfrentan los estudiantes no nativos de habla inglesa. Esto significa que los estudiantes elegibles tienen derecho a recibir instrucción adicional de idiomas. Debido al fallo de la Corte Suprema, el Congreso aprobó la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas que extiende estos derechos en todos los estados.

En 1980, Minnesota aprobó la Ley de Educación de Minnesota para el dominio limitado del inglés, que establece que todos los estudiantes que residen en un distrito tienen derecho a acceder a todos los servicios para los que es elegible en ese distrito, incluidos los servicios de educación bilingüe para estudiantes del idioma inglés. En cualquier momento, el tutor de un estudiante puede rechazar cualquier servicio de apoyo para el cual sea elegible.

La Ley de Privacidad de 1972 establece que una escuela no puede solicitar ni mantener un registro del número de seguro social de un estudiante. En conjunto con esta ley, la Corte Suprema de los Estados Unidos dictaminó en el caso *Plyler v. Doe* en 1982 que la residencia legal en los Estados Unidos no es un requisito para la inscripción en la escuela pública. Esto significa que las escuelas no pueden rechazar la inscripción de un estudiante en función de su estado de residencia y no pueden solicitar explícita ni implícitamente ninguna información de documentos relacionados con la residencia, incluidos, entre otros, números de seguridad social, pasaportes, certificados de nacimiento, visas, residencia o tarjetas verdes. . Al mismo tiempo, las escuelas no están obligadas a proporcionar al Servicio de Ciudadanía e Inmigración de los Estados Unidos (USCIS) ninguna información sobre el estado de residencia de estudiantes o familias.

Propósito del programa ELL

El propósito del programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) es brindar a los estudiantes multilingües instrucción adicional, apoyo y recursos para adquirir el inglés para que ellos:

- Puede comunicarse dentro de la comunidad de habla inglesa de manera lingüística, social y culturalmente apropiada;
- Puede acceder al contenido académico y satisfacer las demandas de alfabetización de sus clases principales a través de los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir;
- Puede tener las habilidades y estrategias para ser pensadores críticos independientes y aprendices de por vida, motivados para perseguir sus sueños con un sentido de responsabilidad social global.

Modelos de programa utilizados

En todos los niveles de grado, el modelo de programa ELL se basa en una combinación de colaboración de maestros y mejores prácticas basadas en evidencia a través de servicios principalmente de extracción.

Colaboración

El modelo de colaboración en SBWS consiste en los maestros ELL y los maestros principales que se reúnen constantemente para colaborar sobre cómo incorporar las cantidades y los tipos de andamios

necesarios para promover el mayor crecimiento en el desarrollo del idioma inglés de un estudiante. Los maestros ELL proporcionan comentarios y sugerencias continuas para ayudar a los maestros principales a enseñar mejor a sus estudiantes ELL dentro del aula. Los maestros principales también proporcionarán comentarios y sugerencias continuas a los maestros ELL para informarles adecuadamente sobre el progreso del estudiante y las áreas específicas de mejora necesarias.

Juntos, los maestros de ELL y los maestros principales aproximadamente una vez al mes para proporcionar una actualización de estado, compartir información específica del estudiante y colaborar en las lecciones que se avecinan para que el contenido que se enseña en el aula principal del estudiante esté alineado con las mejores prácticas de ELL.

Además, los maestros ELL y los maestros convencionales usan datos y evaluaciones para generar una lluvia de ideas de soluciones que ayuden mejor al aprendizaje de los estudiantes ELL y trabajen hacia el crecimiento estudiante por estudiante durante todo el año, ajustándose según sea necesario.

Los maestros ELL proporcionarán principalmente servicios de extracción con algunos servicios de inserción basados en las necesidades de los estudiantes y las limitaciones generales de programación de la escuela. Los maestros ELL utilizarán las mejores prácticas basadas en la investigación para guiar su enseñanza.

Mejores prácticas basadas en evidencia para ELL

El modelo de Mejores Prácticas Basadas en la Evidencia (EBBP) para ELL consiste en que el departamento de ELL busca continuamente una mayor comprensión de la investigación que rodea a los estudiantes ELL y elige métodos respaldados por expertos para ayudar a los estudiantes a prosperar en sus cuatro dominios de idiomas.

El departamento de ELL se extiende entre dos niveles: grados superior e inferior, y ambos segmentos persiguen el crecimiento profesional a través de la comprensión de las necesidades de sus edades específicas de los estudiantes. Las referencias incluyen libros como Yardsticks, guías Responsive Classroom, artículos y guías de WIDA, Logic of English Foundations or Essentials (depende del grado y nivel), Words They Way for ELL, Pedagogía de género, Benchmark para niveles de grado específicos y más.

Además, los estudiantes que son nuevos en el país o que están continuamente en un nivel inferior de crecimiento reciben recursos adicionales en sus lecciones en ELL utilizando sistemas como el sistema SONDAY, diversas intervenciones, libros BOB, libros TOON y más.

El departamento de ELL trabaja continuamente para mejorar su enseñanza mediante el uso de las mejores prácticas con los estudiantes EL basados en la investigación más reciente. Utilizando las teorías actuales y los cursos que salen del programa de capacitación de maestros ELL de la Universidad de Hamline, los maestros se mantienen actualizados sobre lo que funciona mejor para los estudiantes EL y, cuando no funciona bien, el departamento investiga qué podría hacerse mejor.

Cada lección está integrada con diferenciación para satisfacer las necesidades del rango de estudiantes ELL representados en el aula. Los niveles en SBWS varían desde los recién llegados que no tienen inglés en sus antecedentes, hasta los estudiantes que están clasificados como LTEL (definidos como estudiantes que han estado en ELL por más de 5 años) y están a punto de salir del programa. En base a este rango de niveles y edades, el departamento de ELL debe mantenerse al día con el campo siempre cambiante de la

investigación de ELL, en su mejor capacidad. Esta es la comprensión a partir de la cual la enseñanza de idiomas se desarrolla a diario.

Criterios de entrada

Para ser elegible para los servicios de ELL, un estudiante debe cumplir con los criterios de ingreso de la siguiente manera:

1. La familia debe completar una Encuesta de idiomas MN (requerida para todos los estudiantes) antes de comenzar la escuela (Ver Apéndice A). El MNLS del estudiante indica:
 - a. Los idiomas que el alumno aprendió primero,
 - b. Los idiomas que habla el estudiante,
 - c. El idioma (s) que el estudiante comprende y
 - d. Los idiomas en los que el alumno tiene la interacción más consistente.
2. Si el idioma indicado para una o más preguntas aparece en la lista como cualquier otro idioma que no sea inglés, ese estudiante será considerado automáticamente para los servicios de ELL. Los maestros de ELL usarán una variedad de fuentes para decidir si este estudiante califica para ELL como:
 - i. ¿Tiene este estudiante un historial de estar en ELL?
 - ii. ¿El maestro anterior del estudiante ve una necesidad obvia de servicios de ELL?
 - iii. ¿El padre / tutor solicitó específicamente los servicios de ELL en el registro?

Y

3. Una vez que el estudiante haya sido identificado como elegible para los servicios de ELL, el estudiante tomará el Examen de Colocación WIDA ACCESS (W-APT) * o el Examen de Evaluación WIDA para determinar si califica para ingresar al Programa ELL y debe tener un examen general puntaje de 1, 2, 3, 4 o 5.

** La única razón por la cual el estudiante NO tomaría esta prueba al comienzo del año escolar sería que el estudiante ya tiene los resultados de la prueba ELL en el archivo de una escuela anterior donde asistió en el año escolar anterior. En ese escenario, los maestros ELL y el personal de la oficina trabajarían para obtener una copia de los resultados de las pruebas anteriores lo antes posible. Si los resultados de la prueba no se obtienen para la fecha en que el estudiante está programado para su prueba, el estudiante tomará la prueba de nivel.*

4. Si un estudiante ingresa a SBWS después de los primeros 30 días de escuela, seguirá las mismas pautas para tomar el W-APT / WIDA Screener. Este examen se emite dentro de los 10 días de la inscripción de mitad de año, independientemente de cuándo el estudiante ingrese a la escuela.

Y

5. Después del W-APT / WIDA Screener, las opiniones de los padres o tutores, los maestros ELL, los maestros principales y el Director Académico también se tomarán en consideración para determinar si este estudiante se beneficiaría de los servicios ELL basados en la competencia observada de las habilidades del estudiante en el idioma inglés para leer, escribir, escuchar y hablar.

Criterio de salida

Para ser elegible para salir del programa ELL *, un estudiante debe cumplir con los criterios de salida de la siguiente manera:

1. El padre solicita que el estudiante sea retirado del Programa ELL (Denegación de Servicios);

O

2. El estudiante obtiene un puntaje de 3.5 o superior en 3 de 4 de los dominios del idioma (lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral) en la prueba ACCESS 2.0 Y un puntaje general de 4.5 o superior;

** Todos los antiguos estudiantes ELL continuarán siendo monitoreados por hasta 2 años después de salir del programa para garantizar que el estudiante sea completamente competente en inglés y funcione a un nivel razonable con sus compañeros de nivel de grado. Los estudiantes que denegó del programa todavía necesitan tomar el examen de inglés en la primavera.*

Descripciones y definiciones de los niveles y servicio de ELL

Las descripciones de los estudiantes en estos niveles se basan en los Estándares de competencia de WIDA ELL para estudiantes del idioma inglés en los grados K-12, así como en las recomendaciones de apoyo de WIDA en los primeros años.

Nivel: Principiante recién llegado

El maestro o la administración pueden identificar que el estudiante ha venido directamente de un país que no sea EE. UU., Y que el alumno ha estado inscrito académicamente en EE. UU. Durante menos de 1 año con una calificación compuesta de 1.0 a 1.4 en el examen WIDA ACCESS o Screener Test o menos de 10 en el Kindergarten W-APT.

Estudiante: Estos estudiantes a menudo son hablantes no nativos que son nuevos en los Estados Unidos y tienen puntajes muy bajos en WIDA ACCESS, Screener o Kindergarten W-APT. Por lo general, han tenido menos de un año de escolaridad en una escuela de los Estados Unidos. Van desde no tener inglés hasta el dominio de solo unas pocas palabras o frases. Sus habilidades para escuchar y hablar en inglés son extremadamente limitadas y es posible que no tengan habilidades de alfabetización en inglés. Este bajo desarrollo de sus habilidades en el idioma inglés hace que incluso las conversaciones e interacciones más básicas sean difíciles para el estudiante. Pueden o no tener habilidades de alfabetización en otro idioma según su historial educativo antes de llegar a los EE. UU. Los principiantes se benefician de la instrucción intensiva de inglés y de la enseñanza en idioma nativo que cubre vocabulario, gramática simple, lenguaje conversacional y habilidades introductorias de alfabetización para poder participar en la comunidad escolar en general.

Servicio: los principiantes reciben clases diarias de inglés intensivo, con un total de al menos 60 minutos por día escolar. Como es posible, los estudiantes también reciben apoyo en el idioma nativo a través de múltiples métodos que incluyen tener literatura disponible en el idioma nativo del estudiante, enseñar clases de ELL en idioma nativo, etc. Los maestros de ELL y los maestros principales colaboran para abordar mejor los niveles de comprensión y las necesidades específicas del recién llegado estudiante y debe trabajar dentro de las restricciones de programación. Las clases incluyen elementos adicionales de

habilidades para la vida y explicaciones culturales para ayudar al estudiante a la transición a su nueva cultura.

Nivel: Recién llegado intermedio

El maestro o la administración pueden identificar que el estudiante ha venido directamente de un país que no sea los EE. UU., El estudiante se ha matriculado académicamente en los EE. UU. Durante menos de 1 año con un puntaje compuesto de 1.4+ en el WIDA ACCESS o Screener Test o 10+ en Kindergarten W-APT.

Estudiante: estos estudiantes a menudo son hablantes no nativos que son nuevos en los Estados Unidos pero pueden haber enseñado algo de inglés en sus estudios anteriores en el extranjero y, por lo tanto, obtienen un puntaje medio en el WIDA ACCESS, Screener o Kindergarten W-APT. Por lo general, han tenido menos de un año de escolaridad en una escuela de los EE. UU., Pero pueden ser más altos en ciertos dominios dependiendo de su escolaridad anterior. Se extienden ampliamente en sus habilidades de inglés. Pueden tener habilidades de alfabetización en otro idioma en función de su historial educativo antes de llegar a los EE. UU. Los estudiantes ELL intermedios recién llegados se benefician de la instrucción intensiva de inglés de forma repetitiva y de la enseñanza con apoyo del idioma nativo que cubre vocabulario, gramática simple, lenguaje conversacional y habilidades de alfabetización introductoria para poder participar en la comunidad escolar en general.

Servicio: Los ELL intermedios recién llegados reciben clases diarias de instrucción intensiva de inglés, con un total de al menos 30 minutos por día escolar. Como pueden, los estudiantes también reciben apoyo en el idioma nativo a través de múltiples métodos, incluyendo tener literatura disponible en el idioma nativo del estudiante, enseñar clases de ELL en idioma nativo, etc. Los maestros de ELL y los maestros principales colaboran para abordar mejor los niveles de comprensión y las necesidades específicas del Intermedio Estudiante recién llegado y debe trabajar dentro de las restricciones de programación. Las clases incluyen elementos adicionales de habilidades para la vida y explicaciones culturales para ayudar al estudiante a la transición a su nueva cultura.

Nivel: Entrando

Ha estado inscrito académicamente en los EE. UU. Durante al menos 1 año y tiene un puntaje compuesto entre 1-1.4 en el examen WIDA ACCESS o Screener.

Estudiante: estos estudiantes generalmente han tenido menos de un año de escolaridad en una escuela de los Estados Unidos. Van desde no tener inglés hasta el dominio de solo unas pocas palabras o frases. Sus habilidades para escuchar y hablar en inglés son extremadamente limitadas y es posible que no tengan habilidades de alfabetización en inglés. Este bajo desarrollo de sus habilidades en el idioma inglés hace que incluso las conversaciones e interacciones más básicas sean difíciles para el estudiante. Pueden o no tener habilidades de alfabetización en otro idioma en función de su historial educativo. Los ELL que ingresan se benefician de la instrucción intensiva de inglés y de la enseñanza con apoyo en el idioma nativo que cubre vocabulario, gramática simple, lenguaje conversacional y habilidades de alfabetización introductoria para poder participar en la comunidad escolar en general.

Servicio: Los ELL que ingresan reciben clases diarias de instrucción intensiva de inglés, con un total de al menos 30 minutos por día escolar. Como pueden, los estudiantes también reciben apoyo en el idioma nativo a través de múltiples métodos que incluyen tener literatura disponible en el idioma nativo del estudiante, enseñar clases de ELL en idioma nativo, etc. Los maestros de ELL y los maestros principales colaboran para abordar mejor los niveles de comprensión y las necesidades específicas de los estudiantes que ingresan. estudiante y debe trabajar dentro de las restricciones de programación.

Nivel: Comenzando

Tiene un puntaje compuesto entre 1.5-1.9 en el examen WIDA ACCESS o Screener y ha asistido a una escuela de EE. UU. Durante al menos un año académico.

Estudiante: ELL principiantes demuestran una baja comprensión y uso del idioma inglés. Su comprensión se limita al lenguaje simple que contiene principalmente palabras de alta frecuencia y patrones gramaticales simples. Estos alumnos utilizan muchas pistas no verbales para ayudarlos en sus tareas y rutinas diarias, y pueden beneficiarse enormemente de la repetición, la reformulación y una tasa de habla clara y lenta. Los principiantes pueden expresar sus necesidades personales y generalmente comunicarse sobre temas familiares relacionados con la experiencia personal. Los errores son frecuentes, esperados y característicos de la producción del lenguaje en esta etapa. Con estrategias educativas apropiadas y andamiaje de materiales, estos estudiantes pueden beneficiarse del contenido académico apropiado para su edad en inglés.

Servicios: Los principiantes reciben instrucción intensiva de inglés en forma de clases extraíbles durante un mínimo de 30 minutos 4 o más veces por semana, o 2 horas de clases en una semana. En general, estas clases consisten en grupos de varios niveles donde los estudiantes tienen muchas oportunidades para practicar su idioma con el maestro y entre ellos. Esta instrucción se enfoca en enseñar explícitamente los elementos estructurales del idioma inglés para apoyar mejor el aprendizaje que se espera que el estudiante haga en su aula principal. Además, los maestros ELL y los maestros principales colaboran según sea necesario para que los conceptos que se enseñan en el aula se refuercen directamente en la clase ELL.

Nivel: Desarrollando

Tiene un puntaje compuesto entre 2.0-2.4 en el examen WIDA ACCESS o Screener y ha asistido a una escuela de los EE. UU. Durante más de un año académico.

Estudiante: Los estudiantes en desarrollo procesan, comprenden, producen y usan un lenguaje general y específico de las áreas de contenido en inglés. Utilizan oraciones ampliadas en interacción oral o párrafos escritos. Cuando se presentan descripciones orales, escritas, narrativas o expositivas con soportes, su lenguaje oral y escrito tiene errores fonológicos, sintácticos o semánticos que pueden impedir la comunicación, pero conservan el significado. Con estrategias educativas apropiadas y andamiaje de materiales, estos estudiantes pueden beneficiarse del contenido académico apropiado para su edad en inglés.

Servicios: los ELL en desarrollo reciben instrucción de inglés centrada en un dominio débil en forma de clases extraíbles durante un mínimo de 30 minutos 3 o más veces a la semana o 1.5 horas de clases en una semana. En general, estas clases consisten en grupos de varios niveles donde los estudiantes tienen muchas oportunidades para practicar su idioma con el maestro y entre ellos. Los grupos se centran en los dominios de lenguaje específicos donde la mayoría del grupo es el más débil para apoyar mejor el aprendizaje que se espera que el estudiante haga en su aula principal. La diferenciación ocurre para apoyar mejor las necesidades de aprendizaje de cada estudiante también. Además, los maestros ELL y los maestros principales colaboran según sea necesario para que los conceptos que se enseñan en el aula se refuercen directamente en la clase ELL.

Nivel: En expansión

Tiene un puntaje compuesto entre 2.5-3.4 en el examen WIDA ACCESS o Screener y ha asistido a una escuela de los Estados Unidos por más de un año académico.

Estudiantes: los ELL en proceso procesan, comprenden, producen y usan lenguaje específico y técnico de las áreas de contenido. Utilizan una variedad de oraciones de diversa complejidad lingüística en el discurso oral, o múltiples oraciones o párrafos relacionados. En entornos académicos, producen y entienden el lenguaje oral y escrito con pocos errores fonológicos, sintácticos o semánticos que no interfieren con el significado general de la comunicación. Con estrategias educativas apropiadas y andamiaje de materiales, estos estudiantes pueden beneficiarse del contenido académico apropiado para su edad en inglés.

Servicios: los ELL en expansión reciben instrucción de inglés centrada en un dominio débil en forma de clases extraíbles durante un mínimo de 30 minutos 2 o más veces a la semana o 1 hora de clases a la semana. En general, estas clases consisten en grupos de varios niveles donde los estudiantes tienen muchas oportunidades para practicar su idioma con el maestro y entre ellos y los grupos se centran en los dominios específicos del idioma donde la mayoría del grupo es el más débil para apoyar mejor el aprendizaje que el estudiante espera que lo haga en su aula principal. La diferenciación ocurre para apoyar mejor las necesidades de aprendizaje de cada estudiante también. Además, los maestros ELL y los maestros principales colaboran según sea necesario para que los conceptos que se enseñan en el aula se refuercen directamente en la clase ELL.

Nivel: Cerrar la brecha

Tiene un puntaje compuesto entre 3.5-4.4 en el examen WIDA ACCESS o Screener y ha asistido a una escuela de los EE. UU. Durante más de un año académico.

Estudiante: En este nivel, ELLs procesa, comprende, produce y usa el lenguaje general y algo específico de las áreas de contenido en inglés. Utilizan oraciones ampliadas en la interacción oral y en el discurso escrito. Cuando se presenta material de nivel de grado, el lenguaje oral o escrito del estudiante se acerca a la comparabilidad con el de sus compañeros con dominio del inglés. Con estrategias educativas apropiadas y andamiaje de materiales, estos estudiantes pueden beneficiarse del contenido académico apropiado para su edad en inglés.

Servicios: los ELL puente reciben instrucción de inglés centrada en un dominio débil en forma de clases extraíbles o adentro del salón durante un mínimo de 30 minutos 2 o más veces a la semana o 1 hora de clases a la semana. En general, estas clases consisten en grupos de varios niveles donde los estudiantes tienen muchas oportunidades para practicar su idioma con el maestro y entre ellos y los grupos se centran en los dominios específicos del idioma donde la mayoría del grupo es el más débil para apoyar mejor el aprendizaje que el estudiante espera que lo haga en su aula principal. La diferenciación ocurre para apoyar mejor las necesidades de aprendizaje de cada estudiante también. Además, los maestros ELL y los maestros principales colaboran según sea necesario para que los conceptos que se enseñan en el aula se refuercen directamente en la clase ELL. Unir a los estudiantes que toman el examen ACCESS en la primavera y reciben un puntaje compuesto de 4.5 y 3.5 o más en 3 de los 4 dominios de idiomas están calificados para comenzar el proceso de salida.

Consulte los Criterios de salida para obtener más detalles, así como el Proceso de transición / monitoreo a continuación.

El proceso de transición / monitoreo

Estudiantes: los estudiantes que hacen la transición del programa ELL aún se beneficiarán del apoyo ELL, pero entienden la mayoría del lenguaje oral y escrito estándar en una variedad de entornos a nivel de grado. Estos estudiantes se están acercando a la fluidez del idioma en todas las áreas de contenido. Si bien su lenguaje no está libre de errores, los errores que cometen no interfieren con la intención del mensaje.

Estos estudiantes salen del programa una vez que califican, pero pueden recibir monitoreo por hasta 2 años después de que abandonen oficialmente el programa. El monitoreo puede parecer colaboración entre maestros, servicios de inserción en clase, materiales adicionales del departamento de ELL, conversaciones con los maestros de los estudiantes, etc.

Servicios: todos los antiguos estudiantes ELL continuarán siendo monitoreados por hasta 2 años al salir del programa para garantizar que el estudiante sea completamente competente en inglés y funcione a un nivel razonable en comparación con sus compañeros de nivel de grado.

Tabla de expectativas de servicio / minutos para cada nivel de ELL

	Principiante recién llegado	Recién llegado intermedio	Entrando	Comenzando	Desarrollando	En expansión	Cerrar la brecha	Transición / monitoreo
Resultado Completo de WIDA ACCESS o Screener	1.0-1.4	1.4+	1.0-1.4	1.5-1.9	2.0-2.4	2.5-3.4	3.5-4.4	4.5+
W-APT	Bajo 0-10	Bajo 0-10	Bajo 0-10	Medio 11-18	←	Alta 19-28	Alta 19-28	Excepcion al 29+
Tiempo Académico en el país	Menos que un año	Menos que un año	Por lo menos un año	Más que un año	Más que un año	Más que un año	Más que un año	Más que un año
Minutos de Clase	60 a día	30 a día	30 a día	30 4 veces cada semana	30 3 veces cada semana	30 2 veces cada semana	30 2 veces cada semana	Como necesar io (Salien do)

Medidas de responsabilidad

Para monitorear el progreso de los estudiantes en el dominio del idioma inglés, el maestro de ELL mantendrá un archivo del estudiante para reflejar el progreso de cada estudiante en los dominios de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El archivo incluirá evaluaciones formales e informales (ver más abajo), documentación legal de los servicios y comentarios / adiciones de los maestros según estén disponibles. Estos archivos se encuentran en el aula de ELL y están disponibles para su revisión previa solicitud. Elementos a incluir en el archivo:

Título de Documento	Propósito del Documento
Copia de Sondeo de Idioma del MN	Para identificar si el estudiante califica para servicios de ELL
Fecha de Carta de Notificación	Una vez por el año a los padres/tutores
Resultados del examen de ACCESS (Reportajes Individuos como son disponibles)	Una vez al año, recibido en el otoño después
Resultados del examen de W-APT para Kindergarten O Resultados del examen de WIDA Screener (1-12)	Examen de nivelación para entrar en el programa de inglés (solo para estudiantes nuevos sin resultados anteriores)
Resultados de Escuelas Anteriores	Como disponible
Copia de IEP	Si es necesario y puede ayudar
Información adicional de ELL	(Opcional) Puede incluir ejemplos de escribir, metas, etc.

Procedimientos del programa

Evaluaciones de dominio del idioma

Las evaluaciones de dominio del idioma inglés se administrarán a cada estudiante cuyo MNLS lo amerite (ver Criterios de ingreso). Para aquellos que califican, serán evaluados anualmente en la primavera usando la Prueba WIDA ACCESS y su calificación para los servicios ELL será reevaluada al recibir estos resultados de la prueba.

Notificación a los padres / tutores de los servicios de ELL

Una vez que los estudiantes hayan sido identificados como ELL, se les notificará a sus familias que califican para recibir servicios y estarán en clases de ELL durante el año escolar a menos que el padre / tutor elija retirarlos voluntariamente. Las cartas de notificación de inicio del año escolar se enviarán a más tardar el 1 de octubre o dentro de los 10 días posteriores al primer día oficial de clases del estudiante en la escuela. Las cartas están disponibles en inglés y español, y estas cartas serán traducidas a idiomas adicionales cuando sea necesario, para la mejor habilidad del maestro de ELL (Ver Apéndice D).

Rechazo del padre / tutor de los servicios de ELL

Los estudiantes cuyos padres rechacen los servicios de ELL recibirán la carta de Explicación de las consecuencias de la escuela Stonebridge World School por rechazar los servicios para aprendices de inglés, que describe que aún se requerirá que el estudiante tome el examen ACCESS 2.0 en la primavera, independientemente de si los padres / tutores los quiere en el programa, debido a su designación automática MARSS. Una vez que el estudiante recibe los puntajes actuales de ACCESS 2.0, ya no se les exigirá que tomen el examen.

Notificación del maestro

Dentro de las primeras tres semanas de clases, los maestros que tienen estudiantes ELL en sus aulas serán notificados por correo electrónico de los maestros ELL sobre el estado de haber dicho estudiante (s) en su clase. Para la primera reunión de colaboración del año, el maestro de ELL le dará a cada maestro un informe sobre los niveles de idioma de sus estudiantes ELL individuales, así como cualquier recurso adicional que puedan necesitar para ayudarlos a abordar las necesidades de diferenciación para la población ELL en su salón de clases. . Planificación Los que califiquen para los servicios de ELL se agregarán a las listas de maestros de ELL dentro de los primeros 10 días de la evaluación. Las clases con el alumno comenzarán lo antes posible.

Identificación MARSS

Dentro de los 10 días de completar la entrada al programa ELL, los maestros de ELL notificarán al coordinador de MARSS en SBWS que el estudiante tiene el estado EL. Todos los estudiantes que califican para ELL recibirán una designación de "Sí" como ELL en la base de datos de JMC. Todos los estudiantes que no califican para los servicios de ELL recibirán una designación "No" para ELL en la base de datos de JMC. Para los estudiantes que salieron recientemente del programa y continúan siendo monitoreados, ya no aparecerán como LEP en la base de datos de JMC ya que el monitoreo es un procedimiento informal (ver Proceso de transición / monitoreo). El coordinador de MARSS luego cargará los datos de JMC en el sitio informativo del estado para obtener los números ELL oficiales para el año escolar.

Informe de progreso del estudiante

Después de cada año académico, los maestros de ELL escribirán perfiles individuales de los estudiantes para darles a los estudiantes, maestros y padres / tutores (si así lo desean) que documenten el crecimiento de cada estudiante en su desarrollo del idioma inglés (consulte el Apéndice B). El coordinador de ELL también redactará un informe anual de progreso que documenta el progreso general de la escuela en relación con ELL para ese año escolar dado.

Cronograma

Todos los procesos seguirán la línea de tiempo de SBWS ELL (ver Apéndice C) a la mejor capacidad de todos.

Programa de Evaluación

Para garantizar que el programa ELL de SBWS cumpla con los requisitos establecidos por el Título I y la Cohorte del Título III a través de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), el Director Académico en colaboración con los maestros ELL completará y enviará todos los documentos requeridos a MDE por solicitud.

Responsabilidades del departamento

Evaluación del estudiante El departamento de ELL es responsable de:

- Evaluar el dominio del idioma inglés de todos los estudiantes nuevos que se inscriben en SBWS y califican según los Criterios de ingreso.
- Determinar el dominio del inglés de cada estudiante ELL y los servicios que requerirá.
- Evaluar las necesidades lingüísticas continuas de los estudiantes a través de evaluaciones formales e informales, así como la colaboración con los maestros de aula.

- Compilar perfiles individuales de estudiantes y el informe general de progreso escolar en ELL para compartir con maestros y padres / tutores a intervalos regulares durante el año escolar.

Planificación

El departamento de ELL es responsable de determinar sus propios horarios de instrucción teniendo en cuenta los siguientes elementos:

1. La cantidad mínima requerida de tiempo de servicio de cada estudiante.
2. El tiempo menos intrusivo durante el día académico en el que las clases pueden permitirse que el estudiante sea retirado por una parte del tiempo en clase o el apoyo de apoyo del maestro de ELL sería más útil, preferiblemente durante el Bloque de Alfabetización O Estudios Sociales, según las recomendaciones de MDE. Es menos preferible tirar durante las matemáticas o ciencias. Los estudiantes ELL no pueden ser retirados durante los especiales.
3. Conveniencia para los estudiantes.
4. Recomendaciones / preferencias de los profesores.
5. La disponibilidad de los maestros ELL.

En todo momento, la máxima prioridad en la programación será proporcionar a los estudiantes el mejor y más significativo apoyo académico en el entorno menos restrictivo, sin embargo, también se debe considerar la disponibilidad de recursos anterior. Los maestros ELL trabajarán con los maestros del salón de clase para llegar al mejor acuerdo posible, y si en algún momento el horario necesita ser cambiado, habrá un esfuerzo de colaboración para hacerlo. En cualquier momento, se debe mantener un nivel de servicio adecuado.

Mantenimiento de registros

El maestro de ELL mantiene un conjunto de registros confidenciales en el aula de ELL que deben permanecer bloqueados en todo momento y contener los documentos enumerados anteriormente (ver Medidas de responsabilidad y el Apéndice F).

Comunicación

El departamento de ELL es responsable de mantener una comunicación adecuada e integral con las siguientes partes interesadas: estudiantes, padres / tutores, maestros, paraprofesionales, especialistas, departamento de SPED, Junta Directiva, administradores, personal, miembros de la comunidad y agencias estatales y federales. El departamento de ELL usará la máxima discreción para mantener la privacidad individual del estudiante.

El departamento de ELL es responsable de divulgar al público en general información sobre el programa ELL, incluido su diseño, plan de estudios, datos generales de inscripción, instrucción diaria, evaluaciones, resultados de evaluaciones generales y derechos legales de estudiantes y familias.

El departamento de ELL también es responsable de comunicar la información anterior y los datos individuales del estudiante cuando sea apropiado a los interesados privilegiados antes mencionados, según sea necesario.

Abogacía

El departamento de ELL es responsable de ser un defensor de los estudiantes al trabajar estrechamente con los administradores escolares, maestros, especialistas, familias y miembros de la comunidad para proteger sus derechos, proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y desafiante, y luego dar acceso al plan de estudios y servicios para los cuales son elegibles

El departamento de ELL también es responsable de abogar por las familias que tienen niños inscritos en SBWS informándoles de sus derechos, dándoles acceso a datos adecuados sobre la escuela y el progreso de sus hijos para que puedan tomar decisiones informadas y darles la bienvenida. su perspicacia y participación en la escuela.

Referencias

August, D. & Hakuta, K. (eds.) (1997). Cognitive aspects of school learning: Literacy development and content learning, *Improving schooling for language-minority children: a research agenda*. Washington, D.C.: National Academy Press.

National Study of School Evaluation. (2002). *Program evaluation: English as a second language*. Schaumburg, IL: National Study of School Evaluation.

World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA) (2011). Wisconsin Center for Education Research at the School of Education, University of Wisconsin-Madison. The Board of Regents of The University of Wisconsin System.

Sondeo de Idioma MN – Apéndice A

Minnesota Language Survey

Minnesota is home to speakers of more than 100 different languages. The ability to speak and understand multiple languages is valued. The information you provide will be used by the school district to see if your student is multilingual. In Minnesota, students who are multilingual may qualify for a Multilingual Seal upon further assessment. Additionally, the information you provide will determine if your student should take an English proficiency test. Based upon the results of the test, your student may be entitled to English language development instruction. **Access to instruction is required by federal and state law. As a parent or guardian, you have the right to decline English Learner instruction at any time.** Every enrolling student must be provided with the Minnesota Language Survey during enrollment. Information requested on this form is important to us to be able to serve your student. Your assistance in completing the Minnesota Language Survey is greatly appreciated.

Student Information	
Student's Full Name: (Last, First, Middle)	Birthdate or Student ID:

	Check the phrase that best describes your student:	Indicate the language(s) other than English in space provided:
1. My student first learned:	☐ language(s) other than English. ☐ English and language(s) other than English. ☐ only English.	
2. My student speaks:	☐ language(s) other than English. ☐ English and language(s) other than English. ☐ only English.	
3. My student understands:	☐ language(s) other than English. ☐ English and language(s) other than English. ☐ only English.	
4. My student has consistent interaction in:	☐ language(s) other than English. ☐ English and language(s) other than English. ☐ only English.	

Language use alone does not identify your student as an English learner. If a language other than English is indicated, your student will be screened for English language proficiency.

Parent/ Guardian Information	
Parent/Guardian Name (printed):	
Parent/Guardian Signature:	Date:

* All data on this form is private. It will only be shared with district staff who need the information to best serve your student and for legally required reporting about home language and service eligibility to the Minnesota Department of Education. At the district and at the Minnesota Department of Education, this information will not be shared with other individuals or entities, except if they are authorized by state or federal law to access the information. Compliance with this request for information is voluntary.

Ejemplo de Perfil de Estudiante – Apéndice B

Jorge Emilio Smith

(Picture of Student)

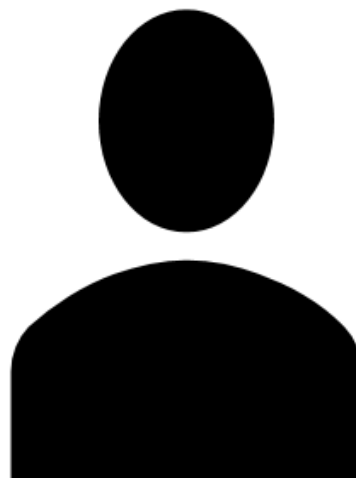
(pronounced: Hor-hey)
Going into 5th Grade

Student-set goals:

- I want to be a doctor when I grow up.
- I want to be a better writer.
- I want to be great at division.

Educational History and Memories:

Jose has been at Stonebridge since he was in Kindergarten.



Assets student brings to the classroom:

- I'm a good reader. In my home we speak English and Spanish.
- I love to cook.
- I work best in a classroom that is quiet. I like to read because I love stories.
- I am good at spelling in English.
- If I make a mistake in English, my teacher should teach me how to do it right.
- I work very hard and my dad helps me a lot with my homework at home. He has very high expectations.

Student's ACCESS test scores from 2016-2017:

Listening: 5.2

Speaking: 2.5

Reading: 3.5

Writing: 4.0

Overall: 3.7

Stonebridge World School Cronología del Programa – Apéndice C

Stonebridge World School Cronología del Programa de Inglés

A partir de la semana del maestro

- Recopilar puntajes de exámenes - para estudiantes nuevos en Stonebridge
- Envíe los resultados de las pruebas a los padres: entregue personalmente en la noche de puertas abiertas o envíe por correo
- Establezca un plan de soporte para el primer día / primera semana para los recién llegados
- Actualice todos los archivos con la documentación del nuevo año escolar

Durante los primeros 30 días

- Enviar cartas de notificación a los padres (incluidas las denegaciones si se solicita)
- Asegure los resultados de los exámenes para todos los estudiantes y evalúe a aquellos que no tienen puntajes en el archivo
 - W-APT para niños de preescolar (prueba en papel)
 - WIDA Screener para grados 1-12 (prueba en línea)
- Notificación del maestro de los estudiantes ELL para el año escolar
- Comience a trabajar con los estudiantes después de las primeras dos o tres semanas de escuela.
- Actualice todos los archivos con nuevas listas de clase (mueva los archivos antiguos a la oficina)
- Actualice el plan de servicio de ELL y publíquelo en el sitio web
- Crear objetivos para todo el año para los estudiantes en los cuatro dominios de idiomas.

A lo largo del año escolar

- Inscriba a nuevos estudiantes en ELL a medida que ingresan (si califican) y evalúelos si es necesario
- Mantenga los archivos actualizados y agregue nuevas muestras académicas durante todo el año.
- Pruebas completas de ACCESS en la primavera (febrero / marzo)
- Complete las boletas de calificaciones en cada marca trimestral
- Continuar colaborando con los maestros de clase a través de reuniones cada tres semanas.
- Proporcionar recursos al personal más amplio de SBVS según se considere necesario
- Mantener comunicación con los padres según sea necesario.
- Asistir a capacitaciones específicas de ELL como sea posible

Al final del año escolar

- Crear perfiles de estudiantes para los maestros del próximo año.
- Enviar los resultados de las pruebas a las nuevas escuelas según sea necesario
- Comparta los puntajes de las pruebas ACCESS con estudiantes, familias y maestros a medida que estén disponibles

Carta de Notificación – Apéndice D

Stonebridge World School English Learner Program Placement

English
English Learner Program Placement

☐ Initial Placement ☐ Continuing Placement

Name of Student: _____ Date: _____
(mm/dd/yyyy)

School Location: _____

Dear Parent or Guardian:

Your child has been identified as an English learner. This letter provides information about your child's proficiency in English. Proficiency in a language is a measure of a person's ability to understand and communicate in that language or in a person's preferred mode of communication. The school will provide services that will help your child become proficient in English and do well in school. This letter provides information about how we decided your child is an English Learner and other important information. Here is the information included in this letter:

- Your child's level of proficiency in English;
- The level of proficiency needed to be considered proficient;
- An estimate of how long it should take for your child to become proficient in English;
- The method of instruction used in English Learner Services;
- Other English Learner Services that may be available to help your child;
- Information about requesting other services to help your child become proficient in English;
- Information about refusing the English Learner Services we provide;
- If available, information about how your child is generally doing in school;
- Information about the percentage of English learners graduating from high school; and
- If your child has a disability, you will receive information about how services to help your child become proficient in English will help meet educational goals set for your child.

We must give you this information about your child. Education law requires that we send you this information and that we make sure that you understand it. If you need assistance understanding this letter, please contact:

Name: _____ Title: _____

Email: _____ Phone: _____

Do you need an interpreter? Please tell us and we will make sure one is available.

Your child will receive instruction in our school district's English Learner Services that are paid for with money from Title I or Title III of the education law called the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) as amended 2015. Sometimes these services are paid for by both Title I and Title III.

You completed a home language survey and marked that your child speaks a language other than English. Because your child speaks a language other than English, we gave your child an English proficiency test. Based on the results of this test your child is eligible to receive English Learner Services. Placement in the English learner services that best meet your child's needs is based on 1) the results from this test, 2) how well your child is doing in school, and 3) other educational information about your child. The English Learner Services chosen are designed to help your child learn English so that your child will be able to meet academic standards, succeed in school, and graduate from high school. The expected rate of transition out of English learner services is _____ (number of years). The high school graduation rate for students receiving English Learner Services is _____. If your child has a disability and an Individualized Education Program (IEP), improvement in your child's ability to listen, speak, read, and write in English will help meet the goals of the IEP.

Stonebridge World School

English
English Learner Program Placement

The name of the English proficiency test your child took is:

- ☐ _____
(Test used to measure level of English proficiency)
- ☐ _____
(Test used to measure level of English proficiency)

Your student's Level of English Proficiency is: _____ The highest score possible is: _____

The level needed to be proficient in English and exit English Learner Services is: _____

If applicable, your child's level of academic achievement was measured using the following test(s):

- ☐ _____
(Test used to measure level of academic achievement)
- ☐ _____
(Test used to measure level of academic achievement)

Your student's Level of Academic Achievement is: _____

The method of instruction used in your child's English Learner Services is:

- ☐ **Bilingual, including Dual Language, Two-Way Immersion, Transitional Bilingual, and Developmental Bilingual programs:** Instruction is provided in both English and your child's home language.
- ☐ **Heritage Language:** Instruction is provided in a native, home, or ancestral language that is also used to help your child become proficient in English.
- ☐ **Content-based English Learner Program, English as a Second Language (ESL), or Sheltered English, including Sheltered English Instruction, Structured English Immersion, and Specially designed academic instruction delivered in English:** Instruction is provided in English only and adapted to the student's English proficiency level. This instructional method is used to make academic instruction in English understandable to English learners. This will help them acquire proficiency in English while at the same time achieving in content areas.
- ☐ **Pull-out English Learner or ESL:** Students leave their English-only classroom during the day for English learner or ESL instruction.
- ☐ **Other:** _____

- ☐ Your child's English Learner Services are not the district's only English Language Development Program. Additional information about your child's English Learner Services and, if available, other district language programs is attached.

Please contact the person below or _____ if you would like to request: (a) immediate removal of your child from the English Learner Services provided by Title I, Title III, or both; (b) options available for your child if you decline the English Learner Services offered or would like another method of instruction; or (c) assistance in selecting other district programs or instructional methods, if available.

Name: _____ Title: _____

Email: _____ Phone: _____

FOR OFFICE USE ONLY				
Student ID #	Dist. Student #	Grade Level	Student Name	Faculty Name
Faculty #	Birthdate	Home Phone	Home Language	First Date Student Attended School in the U.S.

English

English Learner Program
PlacementStonebridge World School
Description of Programs

The goal of the district's English Learner Services is to help your child learn English and meet academic standards for grade promotion and graduation. The English Learner Services described here are provided using ESEA funding from Title I, Title III, or both. These services are in addition to our district's English Language Development Program(s). Each program is designed to help your child become proficient in English and succeed in school. Our staff identified the educational strengths and needs of your child and selected the instructional methods described below. It is anticipated your child will continue in English Learner Services for _____ years. Your child will move to a full day schedule that is not designed for English learner students when your child becomes proficient in English.

Your Child's Program:

Instructional Method(s):

Program Content for Meeting State Proficiency:

Native Language Used in Instruction: ☐ Yes ☐ NoEnglish Language Used in Instruction: ☐ Yes ☐ No

Program Exit Criteria:

Description of Other Available English Learner Services:

Instructional Method(s):

Program Content for Meeting State Proficiency:

Native Language Used in Instruction: ☐ Yes ☐ NoEnglish Language Used in Instruction: ☐ Yes ☐ No

Program Exit Criteria:

FOR OFFICE USE ONLY				
Student ID #	Dist. Student #	Grade Level	Student Name	Faculty Name
Faculty #	Birthdate	Home Phone	Home Language	First Date Student Attended School in the U.S.

Carta de Rechazo de Padres/Tutores – Apéndice E

English
Request for Change in English Learner Program

Stonebridge World School Explanation of Consequences for Refusing English Learner Services

Date:

(mm/dd/yyyy)

Dear Parent or Guardian:

You have indicated that you would like to refuse the English Learner Services for your child that are provided by Title I, Title III, or both.

Title VI of the Civil Rights Act and the U.S. Supreme Court case Lau v. Nichols ruling require schools and districts to provide services to English learner students to help them become proficient in English and succeed academically in school. Proficiency in a language is a measure of a person's ability to understand and communicate in that language or in a person's preferred mode of communication. Our school district provides programs and services designed to help increase your child's level of English proficiency. Even if you do not want your child to participate in our district's English Learner Services, the district is still required by Civil Rights law to provide services to your child that will help your child become proficient in English and succeed academically in school.

English Learner Services provided by Title I, Title III, or both are services that are provided to students learning English that are in addition to the district's English Language Development Program. Refusing to allow your child to participate in these services will result in your child not being given all of the services our district provides to help your child become proficient in English and meet high academic grade level standards and graduation requirements.

If you refuse the English Learner Services our district provides, your child will still be required to take the annual test of English language proficiency. All English learner students are tested annually until they become proficient in English.

Refusing the district's English Learner Services could result in your child taking longer to meet the requirements to become proficient in English than other students that do participate in these services. Refusing these programs could also delay your child's ability to fully participate in educational programs offered by our district.

Sincerely,

Name

Title

Phone

Email

OFFICE USE ONLY				
Student ID #	Dist. Student #	Grade Level	Student Name	Faculty Name
Faculty #	Birthdate	Home Phone	Home Language	First Date Student Attended School in the U.S.

Contenidos del Archivo de ELL – Apéndice F

Nombre del Estudiante: _____

Contenidos del Archivo Seguro de ELL

_____ Copia de Sondeo de Idioma MN de la oficina (una vez)

____ - ____ - _____ Fecha de Notificación de Servicios (cada año)

____ - ____ - _____

____ - ____ - _____

____ - ____ - _____

Resultado del Examen de Inglés

2015-2016 _____ Resultados del Examen Incluyendo: Reportaje Individuo

2016-2017 _____

2017-2018 _____

2018-2019 _____

2019-2020 _____

_____ Resultados del Examen de Kindergarten W-APT o Resultados de WIDA

_____ Screener *(si es nuevo al país o primer año en MN y no puede conseguir resultados de su escuela anterior)*

_____ Resultados de escuelas anteriores

_____ Copia de IEP si es aplicable

_____ Información de apoyo de ELL como es aplicable (incluyendo ejemplos de escritura)